

Муниципальное казенное учреждение
«Департамент образования г.о. Баксан»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. М.А. Сижажева г. Баксана»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
протокол от 25.08.2023г. №1

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №4
им.М.А.Сижажева г.Баксана»
М.М.Богатырева
Приказ от 25.08.2023г. №96



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектный офис»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 15-17 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Хажирокова Юза Юрьевна - педагог
дополнительного образования

г. Баксан, 2023 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
11. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
12. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
13. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
14. Устав МКОУ «СОШ № 4 им. М.А. Сижажева г.Баксана», его локальные акты.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения

учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Новизна программы: В курсе «Проектный офис» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практикоориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Отличительные особенности программы состоит в том, что курс «Проектный офис» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в области биологии и экологии с использованием информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

Адресат: обучающиеся 15 – 17 лет.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 академических часа, с перерывом в 10 минут.

Наполняемость группы: 20-25 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий: групповая

Цель программы: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Задачи программы:

Личностные:

- Формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.
- Поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов

Предметные:

- Обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- Обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- Развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля

Метапредметные:

- Сформировать у обучающихся творческое, нестандартное, последовательное мышление;
- Повысить методологическую и общекультурную грамотность обучающихся;
- Ознакомить с основными принципами «правильного мышления» универсальными для любых видов интеллектуальной деятельности.

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	9	4	5	Тест, беседа, самостоятельная работа
2	Инициализация проекта	17	6	11	Самостоятельная работа
3	Организация промежуточных результатов проектной деятельности	7	2	5	Творческий отчет
4	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	4	1	3	Самостоятельная работа
5	Управление оформлением и завершением проекта	25	7	18	Предзащита проекта
6	Рефлексия проектной деятельности	10	0	10	Защита проекта
	Итого	72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9ч.)

Теория (4ч). Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Практика (5ч). Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 2. Инициализация проекта (17 часов)

Теория (6ч). Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез,

индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Практика (11ч). Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Форма контроля: самостоятельная работа, тест.

Раздел 3. Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)

Теория (2ч). Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Практика (5ч). Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта

Форма контроля: Творческий отчет

Раздел 4. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)

Теория (1ч). Изучение проектной культуры

Практика (3 ч). Анализ и внесение необходимых корректировок в проект.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 5. Управление оформлением и завершением проекта (25 часа)

Теория (6ч). Изучение методов исследования, способов фиксации результатов опыта, изучение правил оформления проекта.

Практика (18ч). Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка авторского доклада.

Форма контроля: предзащита проекта.

Планируемые результаты

Личностные:

- У учащихся будут сформированы системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.
- Научатся организовывать поиск и установление личностного смысла на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов

Предметные:

- Будут сформированы навыки проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- Обучатся приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- Будут развиты навыки целеполагания, планирования деятельности и контроля

Метапредметные:

- Будут сформированы у обучающихся творческое, нестандартное, последовательное мышление;
- Повысится методологическая и общекультурная грамотность обучающихся;
- Учащиеся ознакомятся с основными принципами «правильного мышления» универсальными для любых видов интеллектуальной деятельности.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы.

Занятия по программе проводятся в кабинете оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, где имеется необходимое материально-техническое оснащение для обучения.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и регулярно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер с программным обеспечением;
- ноутбуки;
- МФУ
- интерактивная доска;

Методы работы

Для реализации программы используется ряд основных методов и приёмов:

- информационно-познавательные – беседы, просмотр видеофильмов;
- практические – демонстрация способов действий педагогом, воспроизведение действий обучающимися;
- индивидуальные, групповые, коллективные приемы работы;
- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- групповая работа (используется при совместном моделировании, а также при разработке

проектов).

Формы аттестации / контроля

Виды контроля: текущий, итоговый.

Текущий контроль проводится с целью отслеживание активности обучающихся в освоении учебного материала. Проводится в форме наблюдения, опроса, прослушивания, показа индивидуального, и группового и т.д.

Итоговый контроль – это заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году. Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, зачета, учебного концерта, фестиваля, презентации творческой работы (проекта), тестирования и т.д.

Сроки проведения:

- октябрь - текущая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- февраль - текущая диагностика и контроль;
- апрель - текущая диагностика и контроль;
- май - итоговая диагностика и контроль.

Оценочные материалы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

Список литературы для педагогов

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. — Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. — 44 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
10. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
11. Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности»— Самара: Издательство «Пофи», 2010. — 132с.
12. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель «Научная монография «Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию— М.: 5 за знания, 2007, 160

Список литературы для обучающихся

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>
2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. — 2-е изд., испр. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 183 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>
3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>
4. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С. Голубев. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2017. — 225 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827>
5. Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю. В. Сакулина, Т. В. Никулина // Инновации в образовании. — 2019 .— № 6 .— С. 5-12. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-s-elementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov>
6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С.

Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html>

Интернет-ресурсы

1. Всё для учёбы: <http://www.studfiles.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
4. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>

