Приложение

 к годовому плану на 2021-2022 уг.г.

**ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

**с опорой на социокультурные факторы».**

 **Структурного подразделения №1**

**МКОУ «СОШ №4 им.М.А.Сижажева г.Баксана»**

г.о.Баксан

В ходе реализации проекта предполагается осуществление работы по *направлениям:*

1.Работа с педагогами: содержание данного раздела работы предполагает повышение педагогической компетенции педагогов, использовать интегрированной подход в руководстве по формированию культуры речевого поведения, возможности педагогов включаться в инновационную исследовательскую деятельность, ориентироваться в области современных речевых технологий. Предполагается проведение для педагогов: семинаров, индивидуальных консультаций, подготовку рекомендаций для организации самообразования, деловых игр, конкурсов, открытых мероприятий.

2. Организация предметно-развивающей среды: данный раздел работы предполагает обогащение предметно-развивающей среды, отбор оптимального набора материалов и оборудования: в группах, музыкальном и физкультурном залах с целью обеспечения оптимальных образовательных эффектов в работе с детьми.

3.Работа с детьми: работа по данному разделу проекта предполагает отбор и апробацию содержания работы по формированию культуры речевого поведения дошкольников в условии интеграции разных видов деятельности. Определения разнообразных форм работы с детьми (в НОД, совместной деятельности педагога /воспитателя с детьми, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре/, в самостоятельной деятельности детей), методов и приемов.

4.Организация взаимодействия с родителями: по данному направлению проекта предполагается изучение возможности использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих обогащение общих интересов детей и родителей, становление опыта положительного взаимодействия родителей и детей в процессе решения совместных задач. Использование игры, как ведущего, метода совместных творческих проектов.

5. Организация взаимодействия с социумом: по данному направлению проекта предполагается расширения образовательного пространства с учетом взаимодействия с социальными партнерами.

6. Медицинское направление: система обследования детей, лечебно-профилактической работы с детьми.

7. Оздоровительное направление: организация работы в СПс ослабленными и часто болеющими детьми, детьми с ОВЗ, соблюдения режима организация двигательной активности, качество питания и его обеспечение

 Содержание проекта включает ряд тематических подпроектов, объединенных общими целями, формами и методами, принципами организации педагогического процесса с учетом культурного наследия народов России»

Подпроект: *«Художественное слово».*

 *Цель:* формирование звуковой регуляции.

Подпроект: *«Хочу все знать».*

 *Цель:* формирование правил поведения в общении с другими людьми.

Подпроект: *«В гостях у сказки».*

 *Цель:* формирование связной речи в совместной деятельности педагога с детьми.

Подпроект: *«Песенное творчество».*

 *Цель:* формирование точности соблюдения орфоэпических и произносительных норм языка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Содержание | Методы | Участники | Ожидаемые результаты | Продуктинновационной деятельности |
|  1 этап. Подготовительно-проектный (сентябрь 2021 - декабрь 2021 г.)Цель: - мотивировать участников проекта к созданию авторского инновационного продукта; - актуализировать и пополнить знания педагогов в области теории и практики использования интегративного подхода в образовании  дошкольников; - повысить профессиональную компетентность в проведении мониторинга дошкольников; -проведение мониторинга по направлениям инновационной деятельности. |
|  ***1.Направление работы:* Педагогические кадры** |  |
| 1.Мониторинг качества готовности педагогов к проведению инновационной деятельности. | Проведение собеседования с педагогами, определение профессиональных интересов, особенностей мотивации, профессиональных умений. | Собеседование, самоанализ,анкетирование.Просмотр и анализ педагогического процесса. | Руководитель СПСт.воспитатель | Аналитическая справка | Проектирование содержания выбранных педагогами подпроектов.Аналитические материалы |
| 2.Семинары.*Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка*. | Ознакомление педагогов с технологией реализации проекта;-анализ, отбор и разработка диагностических методик по проблеме выявления особенностей развития детей.Организация выставки методической литературы по проблеме проекта.«Презентация методического пособия». | Обсуждение,знакомство с нормативными документами.Определение тематики подпроектов.Анализ методик диагностики. | Ст.воспитательВоспитатели.  | Уточнение перспективного плана проекта, направлений и содержания деятельности в подпроектах.Повышение профессиональной компетентности в осуществления проекта.Повышение самостоятельности, активности педагогов. Пповышении квалификации по проблемам инновационной деятельности. | Формирование банка данных по теме инновационной деятельности. |
| 3. Самообразова-ние. | Актуализация профессиональной компетентности педагогов в области теоретических основ и речевых технологий при использовании в образовании дошкольников. | Презентация по теме подпроекта.Обсуждение.Анализ образовательных подпроектов. | Ст.воспитательВоспитатели. | Информирование педагогов по проблеме исследования. | Аналитические материалы. |
| ***2.Направление работы*: Организация предметно-развивающей среды.** |
| *1*.Монито-ринг особеннос-тей предметно-развиваю-щей среды СП.2.Обогаще-ние предметно – развиваю-щей среды.  | Выявление созданных условий для формирования навыков речевой деятельности в группах, музыкальном физкультурном зале, игровых площадках.Обогащение предметно-развивающей среды в групповых уголках, физкультурном и музыкальном залах.Разработка дидактических наглядных материалов, (пособий, игр, мультимедийных презентаций), вариантов компоновки оборудования. | Анализ материалов, пособий,содержания развивающей среды в группах по теме подпроекта.Презентация дидактических материалов. |  Ст.воспитательвоспитателиСт.воспитатель.,воспитатели | **Аналитическая справка** **Пополнение ППС в группах** | Аналитические материалы. Проекты по теме. |
|  **3. *Направление работы*: Организация работы с детьми.** |
| 1.Монито-ринг навыков речевой деятельнос-ти детей.2.По результатам мониторинга анализ достижений детей, и постановка актуальных задач формирова-ния речевой деятельно-сти. | Проведение мониторинга,выявляющего особенности навыков речевой деятельности детей.Анализ результатов педагогического мониторинга. | Наблюдения, беседы,творческие задания,анализ продуктов детской деятельности. Обсуждение,проектирование актуальных задач развития. | Воспитатели.Ст.воспитательВоспитатели | Аналитическая справка.  | Аналитические материалы.  |
|  **4. *Направление работы*: Взаимодействие с родителями.** |  |
| 1.Анкетиро -вание родителей.2. Информирование родителей по проблеме организации инновацио-нной деятельности в СП. | Выявить отношение и представления родителей о возрастных особенностях формирования навыков речевой деятельности детей.Информирование родителей о проекте инновационной работы в СП.Заинтересовать родителей значимостью формирования навыков речевой деятельности детей. | Анкетирование Консультации.Наглядная информация.Родительские собрания. | Воспитатели.Ст.воспитательВоспитатели. | Аналитическая справка.Повышение компетентности родителей по проблеме формирования навыков речевой деятельности детей. | Аналитические материалы.Информационные материалы для родителей. |
| **5. *Направление работы*: Взаимодействие с социумом.**  |
| Отбор объектов для расширения образовательного пространства детей. | Выявление объектов для расширения образовательного пространства дошкольников;установление возможных путей взаимодействия. | Анализ образовательных возможностей объекта,отбор возможных форм взаимодействия. | Руководитель СПст.воспитатель,воспитатели.  | Реестр объектов.  | Реестр объектов для обогащения образовательного пространства. |
| *Предполагаемые результаты этапа:**-* результатом данного этапа является разработка, на основе количественного и качественного анализа педагогических условий, образовательного учреждения поэтапного плана реализации проекта, определения содержания каждого этапа, форм и методов работы по выделенным направлениям;- повышение готовности педагогов к участию в проекте, заинтересованности проблемой, профессиональной компетентности в проведении мониторинга дошкольников;- обогащение предметно-развивающей среды как условие успешной реализации проекта;- отбор, на основе анализа материалов мониторинга, актуального содержания работы с дошкольниками;- выявление отношения и возможности и готовности участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности в условиях ДОУ, их интересы и представления о формировании речевых навыков детей. Показать родителям значимость формирования навыков речевой деятельности детей в условиях семьи и детского сада;- установить возможные пути взаимодействия с социумом для расширения образовательного пространства дошкольников (школы, библиотеки, музеи др.). |
| 2 этап. Практический (январь 2022– апрель 2022 г.)Цель этапа: апробация построения интегративного педагогического процесса на разных уровнях интеграции (межпредметной, межсистемной), способствуя проявлению разнонаправленной речевой активности детей. |
| ***1.Направление работы:* Педагогические кадры** |
| Тема 2*: «Азбука России: традиции народов России как фактор формирования речевой культуры».* | Определение целей, содержания и форм взаимодействия.Презентации наработок педагогического опыта инновационной деятельности, анализ выстраивание перспектив работы. | Презентация материалов по теме.Мастер- классы.Деловые игры.Анализ конспектов разных форм взаимодействия с детьми.Анализ видеоматериалов. Изучение опыта работы. | Ст.воспитатель.воспитателиРуководительСП,ст.воспитатель | Включенность кадров в инновационную деятельность. Стремление совершенствовать профессиональную компетентность.Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей.Пополнение профессиональных знаний, умений и применение их в профессиональной деятельности.  | Повышение педагогической компетентности  Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми.  |
| 1. ***Направление работы: Организация предметно-развивающей среды.***
 |  |
| 1.Разработка и изготовле-ние дидактичес-ких материалов: игр, пособий, мультиме-дийных презентацийдля формирова-ния навыков речевой деятельнос-ти детей. | Подготовка и использование дидактических игровых материалов. | Консультирование. Мастер – классы.  | Ст.воспитатель,воспитатели. | Разработка схем по развитию связной речи детей с учетом КТП. | Авторские игры, мультимедийные презентации для детей. |
| **3. *Направление работы*: Организация работы с детьми** |
| 1.Апробация модели организации образовательного процесса на интегратив-ной основе (реализация содержания подпроектов):*«Художественное слово».*Подпроект: *«Хочу все знать».*Подпроект: *«В гостях у сказки».*Подпроект: *«Песенное творчество».*2.Проведение промежуточ-ного мониторинга | Реализация содержания подпроектов, включая освоение формирование навыков речевой деятельности детей.По результатам промежуточного мониторинга коррекция отдельного содержания и форм работы с детьми | Образовательные путешествия, экскурсии,совместная деятельности детей и родителей, праздники.Анализ материалов подпроектов. | Руководитель СП,ст.воспитатель.воспитатели. | Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей. ИКТ продукт(презентации для детей).Творческие схемы, карты, алгоритмы.Разработка актуального содержания, форм коррекционно-развивающей работы. | Творческие работы детей.Отработка вариантов педагогического процесса, построенного на интегративной основе.Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми.Презентации для детей.Аналитические материалы.Содержание и формы коррекции. |
|  ***4. Направление работы. Взаимодействие с родителями.*** |
| 1. Привлече-ние родителей к представле-нию семейного опыта по формирова-нию навыков речевой деятельно-сти детей. | Активные формы взаимодействия с родителями.Совместное участие детей и родителей в разных видах познавательной и речевой деятельностях,привлечение внимания родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков речевой деятельности детей. | Мастер- классы для родителей.Выставка продуктов совместной деятельности детей и родителей. | Педагоги,дети, родители. | Опыт апробации вариативных форм взаимодействия с родителями.Определение педагогических условий оптимальных видов и форм взаимодействия.  | Вариативные формы совместной двигательной активности детей и родителей.Методические рекомендации по взаимодействию с родителями. Материалы совместной проектной деятельности родителей и детей.Опыт участия родителей в организации сотрудничества.  |
|  ***5. Направление работы: Взаимодействие с социумом.*** |  |
| Апробация разных форм взаимодействия с социальны-ми партнерами (школы, музеи и др.) | Посещение образовательных объектов района | Наблюдения,экскурсии. | Руководитель СП,ст.воспитатель.воспитатели. | Отработка форм взаимодействия ДОУ и социальных объектов. | Вариативные формы взаимодействия с социальными партнерами. |
| *Предполагаемые результаты реализации модели.* Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию навыков речевой деятельности детей с учетом социокультурных факторов. Обогащение словарного запаса детей, обеспечение программного уровня речевого развития детей.Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой.  |
| 3 этап. Обобщающий (апрель 2022- август 2022 г.)*Цель этапа:* Обобщение, коррекция и оформление материалов инновационной деятельности. |
| 1.Монито-ринг результативности инновационной работы.2. Анализ и представле-ние материалов инновационной работы.3. Диссемина-ция педагогического опытапо направлениям*информа-ционное:* публикации, размещение материалов в сети интернет и др. *коммуника-ционное*: представле-ние результатов опыта на научно-практичес-ких конферен-циях, *обучающее*: - организация семинаров, творческих групп, мастер-классов . | Проведение мониторинга, обработка и обобщение результатов.Представление результатов и выводы функционирова-ния проекта.Участие в конференциях, семинарах, творческих группах, мастер-классах. | Анализдиагностических материаловПодготовка мультимедийных презентаций,публикации методических материалов для воспитателей;размещение материалов в сети интернет, анализ, обобщение | Руководитель СПст.воспитательвоспитатели Руководитель СП ст.воспитательвоспитатели | Динамика развития речевой активности в результате апробации модели организации педагогического процесса с учетом социокультурного фактора.Диагностическое обследование. Результаты анкетирования.Представление результатов опыта на научно-практических конференциях,локализация опытасоздание обучающих методических материалов, повышения уровня профессиональной компетентности. | Аналитические материалыОпределение оптимальных условий функционирования и организации педагогического процесса.Публикации, размещение материалов в сети интернет и др.,презентация опыта на научно-практических конференциях.Научно-методическое сопровождениепроектов. |
| ***Предполагаемые результаты этапа.***Реализация проекта «Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы», описание организации педагогического процесса с учетом социокультурных факторов, педагогических условий его успешного функционирования.Презентация инновационного продукта, по разным направлениям: информационное: публикации, размещение материалов в сети интернет, на сайте учрежденияобучающее: организация семинаров-практикумов, творческих групп, мастер-классов .Определить оптимальные условия переноса опыта в массовую практику. |