Приложение

к годовому плану на 2021-2022 уг.г.

**ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

**с опорой на социокультурные факторы».**

**Структурного подразделения №1**

**МКОУ «СОШ №4 им.М.А.Сижажева г.Баксана»**

г.о.Баксан

В ходе реализации проекта предполагается осуществление работы по *направлениям:*

1.Работа с педагогами: содержание данного раздела работы предполагает повышение педагогической компетенции педагогов, использовать интегрированной подход в руководстве по формированию культуры речевого поведения, возможности педагогов включаться в инновационную исследовательскую деятельность, ориентироваться в области современных речевых технологий. Предполагается проведение для педагогов: семинаров, индивидуальных консультаций, подготовку рекомендаций для организации самообразования, деловых игр, конкурсов, открытых мероприятий.

2. Организация предметно-развивающей среды: данный раздел работы предполагает обогащение предметно-развивающей среды, отбор оптимального набора материалов и оборудования: в группах, музыкальном и физкультурном залах с целью обеспечения оптимальных образовательных эффектов в работе с детьми.

3.Работа с детьми: работа по данному разделу проекта предполагает отбор и апробацию содержания работы по формированию культуры речевого поведения дошкольников в условии интеграции разных видов деятельности. Определения разнообразных форм работы с детьми (в НОД, совместной деятельности педагога /воспитателя с детьми, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре/, в самостоятельной деятельности детей), методов и приемов.

4.Организация взаимодействия с родителями: по данному направлению проекта предполагается изучение возможности использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих обогащение общих интересов детей и родителей, становление опыта положительного взаимодействия родителей и детей в процессе решения совместных задач. Использование игры, как ведущего, метода совместных творческих проектов.

5. Организация взаимодействия с социумом: по данному направлению проекта предполагается расширения образовательного пространства с учетом взаимодействия с социальными партнерами.

6. Медицинское направление: система обследования детей, лечебно-профилактической работы с детьми.

7. Оздоровительное направление: организация работы в СПс ослабленными и часто болеющими детьми, детьми с ОВЗ, соблюдения режима организация двигательной активности, качество питания и его обеспечение

Содержание проекта включает ряд тематических подпроектов, объединенных общими целями, формами и методами, принципами организации педагогического процесса с учетом культурного наследия народов России»

Подпроект: *«Художественное слово».*

*Цель:* формирование звуковой регуляции.

Подпроект: *«Хочу все знать».*

*Цель:* формирование правил поведения в общении с другими людьми.

Подпроект: *«В гостях у сказки».*

*Цель:* формирование связной речи в совместной деятельности педагога с детьми.

Подпроект: *«Песенное творчество».*

*Цель:* формирование точности соблюдения орфоэпических и произносительных норм языка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | | Содержание | | Методы | Участники | Ожидаемые результаты | Продукт  инновационной деятельности |
| 1 этап. Подготовительно-проектный (сентябрь 2021 - декабрь 2021 г.)  Цель: - мотивировать участников проекта к созданию авторского инновационного продукта;  - актуализировать и пополнить знания педагогов в области теории и практики использования интегративного подхода в образовании  дошкольников;  - повысить профессиональную компетентность в проведении мониторинга дошкольников;  -проведение мониторинга по направлениям инновационной деятельности. | | | | | | | |
| ***1.Направление работы:* Педагогические кадры** | | | | | | |  |
| 1.Мониторинг качества готовности педагогов к проведению инновационной деятельности. | | Проведение собеседования с педагогами, определение профессиональных интересов, особенностей мотивации,  профессиональных умений. | | Собеседование,  самоанализ,  анкетирование.  Просмотр и анализ педагогического процесса. | Руководитель СП  Ст.воспитатель | Аналитическая справка | Проектирование содержания  выбранных педагогами подпроектов.  Аналитические материалы |
| 2.Семинары.  *Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка*. | | Ознакомление педагогов с технологией реализации проекта;  -анализ, отбор и разработка диагностических методик по проблеме выявления особенностей развития детей.  Организация выставки методической литературы по проблеме проекта.  «Презентация методического пособия». | | Обсуждение,  знакомство с нормативными документами.  Определение тематики подпроектов.  Анализ методик диагностики. | Ст.воспитатель  Воспитатели. | Уточнение перспективного плана проекта, направлений и содержания деятельности в подпроектах.  Повышение профессиональной компетентности в осуществления проекта.  Повышение самостоятельности, активности педагогов. Пповышении квалификации по проблемам инновационной деятельности. | Формирование банка данных по теме инновационной деятельности. |
| 3. Самообразова-ние. | | Актуализация профессиональной компетентности педагогов в области теоретических основ и речевых технологий при использовании в образовании дошкольников. | | Презентация по теме подпроекта.  Обсуждение.  Анализ образовательных подпроектов. | Ст.воспитатель  Воспитатели. | Информирование педагогов по проблеме исследования. | Аналитические материалы. |
| ***2.Направление работы*: Организация предметно-развивающей среды.** | | | | | | | |
| *1*.Монито-ринг  особеннос-тей предметно-развиваю-щей среды СП.  2.Обогаще-ние предметно – развиваю-щей среды. | Выявление созданных условий для формирования навыков речевой деятельности в группах, музыкальном физкультурном зале, игровых площадках.  Обогащение  предметно-развивающей среды в групповых уголках,  физкультурном и музыкальном залах.  Разработка дидактических наглядных материалов, (пособий, игр, мультимедийных презентаций), вариантов компоновки оборудования. | | | Анализ материалов, пособий,  содержания развивающей среды в группах по теме подпроекта.  Презентация дидактических материалов. | Ст.воспитатель  воспитатели  Ст.воспитатель.,  воспитатели | **Аналитическая справка**  **Пополнение ППС в группах** | Аналитические материалы.    Проекты по теме. |
| **3. *Направление работы*: Организация работы с детьми.** | | | | | | | |
| 1.Монито-ринг навыков речевой деятельнос-ти детей.  2.По результатам мониторинга анализ достижений детей, и постановка актуальных задач формирова-ния речевой деятельно-сти. | Проведение  мониторинга,  выявляющего особенности навыков речевой деятельности детей.  Анализ результатов педагогического мониторинга. | | Наблюдения, беседы,  творческие задания,  анализ продуктов детской деятельности.  Обсуждение,  проектирование актуальных задач развития. | | Воспитатели.  Ст.воспитатель  Воспитатели | Аналитическая справка. | Аналитические материалы. |
| **4. *Направление работы*: Взаимодействие с родителями.** | | | | | | |  |
| 1.Анкетиро -  вание  родителей.  2. Информирование родителей по проблеме организации инновацио-нной деятельности в СП. | Выявить отношение и представления родителей о возрастных особенностях формирования навыков речевой деятельности детей.  Информирование родителей о проекте инновационной работы в СП.  Заинтересовать родителей значимостью формирования навыков речевой деятельности детей. | | Анкетирование  Консультации.  Наглядная информация.  Родительские собрания. | | Воспитатели.  Ст.воспитатель  Воспитатели. | Аналитическая справка.  Повышение компетентности родителей по проблеме формирования навыков речевой деятельности детей. | Аналитические материалы.  Информационные материалы для родителей. |
| **5. *Направление работы*: Взаимодействие с социумом.** | | | | | | | |
| Отбор объектов для расширения образовательного пространства детей. | Выявление объектов для расширения образовательного пространства дошкольников;  установление возможных путей взаимодействия. | | Анализ образовательных возможностей объекта,  отбор возможных форм взаимодействия. | | Руководитель СП  ст.воспитатель,  воспитатели. | Реестр  объектов. | Реестр объектов для обогащения образовательного пространства. |
| *Предполагаемые результаты этапа:*  *-* результатом данного этапа является разработка, на основе количественного и качественного анализа педагогических условий, образовательного учреждения поэтапного плана реализации проекта, определения содержания каждого этапа, форм и методов работы по выделенным направлениям;  - повышение готовности педагогов к участию в проекте, заинтересованности проблемой, профессиональной компетентности в проведении мониторинга дошкольников;  - обогащение предметно-развивающей среды как условие успешной реализации проекта;  - отбор, на основе анализа материалов мониторинга, актуального содержания работы с дошкольниками;  - выявление отношения и возможности и готовности участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности в условиях ДОУ, их интересы и представления о формировании речевых навыков детей. Показать родителям значимость формирования навыков речевой деятельности детей в условиях семьи и детского сада;  - установить возможные пути взаимодействия с социумом для расширения образовательного пространства дошкольников (школы, библиотеки, музеи др.). | | | | | | | |
| 2 этап. Практический (январь 2022– апрель 2022 г.)  Цель этапа:  апробация построения интегративного педагогического процесса на разных уровнях интеграции (межпредметной, межсистемной), способствуя проявлению разнонаправленной речевой активности детей. | | | | | | | |
| ***1.Направление работы:* Педагогические кадры** | | | | | | | |
| Тема 2*: «Азбука России: традиции народов России как фактор формирования речевой культуры».* | Определение целей, содержания и форм взаимодействия.  Презентации  наработок педагогического опыта  инновационной деятельности, анализ выстраивание перспектив работы. | | Презентация материалов по теме.  Мастер- классы.  Деловые игры.  Анализ конспектов разных форм взаимодействия с детьми.  Анализ видеоматериалов.  Изучение опыта работы. | | Ст.воспитатель.  воспитатели  РуководительСП,  ст.воспитатель | Включенность кадров в инновационную деятельность. Стремление совершенствовать профессиональную компетентность.  Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей.  Пополнение профессиональных знаний, умений и применение их в профессиональной деятельности. | Повышение педагогической компетентности    Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми. |
| 1. ***Направление работы: Организация предметно-развивающей среды.*** | | | | | | |  |
| 1.Разработка и изготовле-ние дидактичес-ких материалов: игр, пособий, мультиме-дийных презентацийдля формирова-ния навыков речевой деятельнос-ти детей. | Подготовка и использование дидактических игровых материалов. | | Консультирование.  Мастер – классы. | | Ст.воспитатель,  воспитатели. | Разработка схем по развитию связной речи детей с учетом КТП. | Авторские игры,  мультимедийные презентации для детей. |
| **3. *Направление работы*: Организация работы с детьми** | | | | | | | |
| 1.Апробация модели организации образовательного процесса на интегратив-ной основе (реализация содержания подпроектов):  *«Художественное слово».*  Подпроект: *«Хочу все знать».*  Подпроект: *«В гостях у сказки».*  Подпроект: *«Песенное творчество».*  2.Проведение промежуточ-ного мониторинга | Реализация содержания подпроектов, включая освоение формирование навыков речевой деятельности детей.  По результатам  промежуточного  мониторинга  коррекция отдельного содержания и форм работы с детьми | | Образовательные путешествия, экскурсии,  совместная деятельности детей и родителей, праздники.  Анализ материалов подпроектов. | | Руководитель СП,  ст.воспитатель.  воспитатели. | Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей.  ИКТ продукт  (презентации для детей).  Творческие схемы, карты, алгоритмы.  Разработка актуального содержания, форм коррекционно-развивающей работы. | Творческие работы детей.  Отработка вариантов педагогического процесса, построенного на интегративной основе.  Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми.  Презентации для детей.  Аналитические материалы.  Содержание и формы коррекции. |
| ***4. Направление работы. Взаимодействие с родителями.*** | | | | | | | |
| 1. Привлече-ние родителей к представле-  нию семейного опыта по формирова-нию навыков речевой деятельно-сти детей. | Активные формы взаимодействия с родителями.  Совместное участие детей и родителей в разных видах познавательной и речевой деятельностях,  привлечение внимания родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков речевой деятельности детей. | | Мастер- классы для родителей.  Выставка продуктов совместной деятельности детей и родителей. | | Педагоги,  дети,  родители. | Опыт апробации вариативных форм взаимодействия с родителями.  Определение педагогических условий оптимальных видов и форм взаимодействия. | Вариативные формы совместной двигательной активности детей и родителей.  Методические рекомендации по взаимодействию с родителями.  Материалы совместной проектной деятельности родителей и детей.  Опыт участия родителей в организации сотрудничества. |
| ***5. Направление работы: Взаимодействие с социумом.*** | | | | | | |  |
| Апробация разных форм взаимодействия с социальны-ми партнерами (школы, музеи и др.) | Посещение образовательных объектов района | | Наблюдения,  экскурсии. | | Руководитель СП,  ст.воспитатель.  воспитатели. | Отработка форм взаимодействия ДОУ и социальных объектов. | Вариативные формы взаимодействия с социальными партнерами. |
| *Предполагаемые результаты реализации модели.*  Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию навыков речевой деятельности детей с учетом социокультурных факторов.  Обогащение словарного запаса детей, обеспечение программного уровня речевого развития детей.  Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой. | | | | | | | |
| 3 этап. Обобщающий (апрель 2022- август 2022 г.)  *Цель этапа:*  Обобщение, коррекция и оформление материалов инновационной деятельности. | | | | | | | |
| 1.Монито-ринг результативности инновационной работы.  2. Анализ и представле-ние материалов инновационной работы.  3. Диссемина-ция педагогического опыта  по направлениям*информа-ционное:* публикации, размещение материалов в сети интернет и др.  *коммуника-ционное*: представле-ние результатов опыта на научно-практичес-ких конферен-циях,  *обучающее*: - организация семинаров, творческих групп, мастер-классов . | Проведение мониторинга, обработка и обобщение результатов.  Представление  результатов и выводы функционирова-ния проекта.  Участие в конференциях,  семинарах,  творческих группах, мастер-классах. | | Анализ  диагностических  материалов  Подготовка мультимедийных презентаций,  публикации методических материалов для воспитателей;  размещение материалов в сети интернет, анализ,  обобщение | | Руководитель СП  ст.воспитатель  воспитатели  Руководитель СП  ст.воспитатель  воспитатели | Динамика развития речевой активности в результате апробации модели организации педагогического процесса с учетом социокультурного фактора.  Диагностическое обследование. Результаты анкетирования.  Представление результатов опыта на научно-практических конференциях,  локализация опыта  создание обучающих методических материалов, повышения уровня профессиональной компетентности. | Аналитические материалы  Определение оптимальных условий функционирования и организации педагогического процесса.  Публикации, размещение материалов в сети интернет и др.,  презентация опыта на  научно-практических конференциях.  Научно-методическое сопровождение  проектов. |
| ***Предполагаемые результаты этапа.***  Реализация проекта «Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы», описание организации педагогического процесса с учетом социокультурных факторов, педагогических условий его успешного функционирования.  Презентация инновационного продукта, по разным направлениям:  информационное: публикации, размещение материалов в сети интернет, на сайте учреждения  обучающее: организация семинаров-практикумов, творческих групп, мастер-классов .  Определить оптимальные условия переноса опыта в массовую практику. | | | | | | | |