

**Муниципальное казенное учреждение
«Департамент образования г.о. Баксан»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. М.А. Сижажева г. Баксана»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
протокол от 25.08.2023г. №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектная деятельность»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Кочесокова Карина Мухамедовна - педагог
дополнительного образования

г. Баксан, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: базовый.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Устав МКОУ «СОШ № 4 им. М.А. Сижажева» г. Баксана

1. **Актуальность:** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Новизна программы: В курсе «Проектная деятельность» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практикоориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

Отличительные особенности программы состоит в том, что курс «Проектная деятельность» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в области биологии и экологии с использованием информационных технологий.

Адресат программы: обучающиеся 13- 14 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Наполняемость группы:

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая

Цель программы: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Задачи программы:

Предметные:

□ обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

□ обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных; □ развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля.

Метапредметные:

□ сформировать у обучающихся творческое, нестандартное, последовательное мышление;

□ повысить методологическую и общекультурную грамотность обучающихся;

□ ознакомить с основными принципами «правильного мышления»

универсальными для любых видов интеллектуальной деятельности.

Личностные:

□ сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; □ сформировать их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

□ развить систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая характеристика проектной деятельности	9	4	5	Тест, беседа, самостоятельная работа
2	Инициализация проекта	17	6	11	Самостоятельная работа
3	Организация промежуточных результатов проектной деятельности	7	2	5	Творческий отчет
4	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	4	1	3	Самостоятельная работа
5	Управление оформлением и завершением проекта	25	7	18	Предзащита проекта
6	Рефлексия проектной деятельности	10	0	10	Защита проекта
	Итого	72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9ч.)

Теория (4ч). Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Практика (5ч). Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 1.1. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса

Тема 1.2. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

Тема 1.3. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Тема 1.4. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской

Тема 1.5. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта

Тема 1.6. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов

Тема 1.7. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов

Тема 1.8. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

Тема 1.9. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Раздел 2. Инициализация проекта (17 часов)

Теория (6ч). Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Практика (11ч). Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Форма контроля: самостоятельная работа, тест.

Тема 2.1. Конструирование темы и проблемы проекта.

Тема 2.2. Проектный замысел.

Тема 2.3. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.

Тема 2.4. Презентация и защита замыслов проектов.

Тема 2.5. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.

Тема 2.6. Структура проекта.

Тема 2.7. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Тема 2.8. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.

Тема 2.9. Методы теоретического исследования.

Тема 2.10. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Тема 2.11. Правила оформления цитат.

Тема 2.12. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Тема 2.13. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.

Тема 2.14. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.

Тема 2.15. Выдвижение гипотезы исследования.

Тема 2.16. Этапы работы в проектной деятельности. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Тема 2.17. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и здания. Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Раздел 3. Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)

Теория (2ч). Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Практика (5ч). Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и

модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

Форма контроля: Творческий отчет.

Раздел 4. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)

Теория (1ч). Изучение проектной культуры.

Практика (3ч). Анализ и внесение необходимых корректировок в проект.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4.1. Проектная культура.

Тема 4.2. Анализ достижений и недостатков работы над проектом.

Тема 4.3. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Тема 4.4. Планирование деятельности по проекту на 2 полугодие.

Раздел 5. Управление оформлением и завершением проекта (25 часа)

Теория (7ч). Изучение методов исследования, способов фиксации результатов опыта, изучение правил оформления проекта.

Практика (18ч). Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка авторского доклада.

Форма контроля: предзащита проекта.

Тема 5.1. Этапы исследовательской работы.

Тема 5.2. Работа над введением научного исследования.

Тема 5.3. Работа над основной частью исследования.

Тема 5.4. Методы исследования.

Тема 5.5. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Тема 5.6. Способы и формы представления данных.

Тема 5.7. Компьютерная обработка данных исследования.

Тема 5.8. Библиография, справочная литература, каталоги.

Тема 5.9. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы

Тема 5.10. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.

Тема 5.11. Составление компьютерной презентации.

Тема 5.12. Критерии контроля.

Тема 5.13. Управление завершением проекта.

Тема 5.14. Архив проекта.

Тема 5.15. Составление архива проекта: электронный вариант.

Тема 5.16. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Тема 5.17. Аргументирующая речь.

Тема 5.18. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Тема 5.19. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Тема 5.20. Подготовка авторского доклада.

Тема 5.21. Представление работы, защита результатов проектной деятельности.

Тема 5.23. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Тема 5.24. Рефлексия проектной деятельности.

Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности (10 часов)

Практика (10ч). Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Проектная деятельность».

Форма контроля: защита проекта.

Тема 6.1. Защита проекта.

Тема 6.2. Анализ достижений и недостатков.

Тема 6.3. Анализ достижений и недостатков.

Тема 6.4. Приглашение учебно- исследовательских обществ других школ.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

у обучающихся будет/будут развито:

- ☐ навыки проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- ☐ приёмы работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- ☐ навыки целеполагания, планирования деятельности и контроля.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будет/будут развито:

- ☐ сформировано творческое, нестандартное, последовательное мышление;
- ☐ повысится методологическую и общекультурную грамотность обучающихся;
- ☐ ознакомить с основными принципами «правильного мышления» универсальными для любых видов интеллектуальной деятельности.

Личностные результаты: у обучающихся будет/будут:

- ☐ сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; ☐ сформирована их мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ☐ развита система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обеспечивается педагогом, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое оснащение

- ноутбук;
- интерактивная панель;
- столы;
- стулья.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные (лекция, беседа);
- репродуктивные (дискуссия);
- проектный (создание проектов);
- самостоятельная работа (работа с карточками).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы;
- мультимедийные презентации;
- Интернет-ресурсы.

Формы контроля

- тестирование;
- беседа;
- презентация работ;
- самостоятельная работа;
- опрос;
- создание проекта;

Для отслеживание результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (проверка уровня знаний в начале учебного года, начале обучения);
- текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в течении учебного года);
- промежуточный контроль (проводится по окончании первого полугодия);
- итоговый контроль (проводится по окончании учебного года).

Оценочные материалы

- беседа;
- опросники;
- тесты;
- проект;
- презентация;
- критерии оценки.

Критерии оценки результативности программы.

Высокий – готовый проект. По заранее придуманному сюжету выполнена работа. Грамотное воплощение задуманного с использованием звуковых эффектов, собственных композиций, зарисовок персонажей/фонов. Соблюдены соотношения дальности объектов, а также временных параметров.

Средний – готовый проект с недочетами. Либо слабый сюжет, либо неиспользование звуковых эффектов, собственных композиций, либо не соблюдены соотношения дальности объектов или временные рамки.

Низкий – незаконченный проект. Сюжета нет. Не реализовано взаимодействие объектов. Не ясна цель работы, ее закономерный финал.

Литература для педагога:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. - М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебноисследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
10. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
11. Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности». – Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132с.
12. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель «Научная монография «Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию– М.: 5 за знания, 2007, 160 с.

Литература для обучающихся:

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П.Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>
2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 183 с.
<https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>
3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>
4. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С.С. Голубев. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2017. – 225 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827>

5. Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю.В. Сакулина, Т.В. Никулина // Инновации в образовании. – 2019 .– № 6 .– С. 5-12. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obucheniye-elementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т.С. Васючкова, М.А. Держо, Н.А. Иванчева, Т.П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html>

Интернет-ресурсы:

1. Все для учебы: <http://www.studfiles.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> •
4. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>

